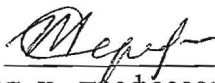


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель программы аспирантуры

 Т.С. Серова  
д. пед. н., профессор кафедры ИЯЛП

« 20 » мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины по программе аспирантуры**

**«Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки; уровень высшего образования)»**

<b>Научная специальность</b>	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
<b>Направленность (профиль) программы аспирантуры</b>	Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)
<b>Выпускающая(ие) кафедра(ы)</b>	Иностранные языки, лингвистика и перевод (ИЯЛП)
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Курс: 3</b>	<b>Семестр (ы): 5</b>
<b>Виды контроля с указанием семестра:</b>	
Экзамен: 5	Зачет: Диф. зачет

Пермь 2022

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)";
- Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)";
- Самостоятельно устанавливаемые требования к реализуемым программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Пермского национального исследовательского политехнического университета;
- Базовый план по программе аспирантуры;
- Паспорт научной специальности.

### 1.1 Цель учебной дисциплины:

- формирование научно-обоснованного представления о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в вузе;
- обеспечение овладения профессиональными знаниями и умениями на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного наследия, современных методических направлений и концепций в области обучения иностранным языкам в вузе;
- овладение методами активизации учебного процесса в вузе;
- формирование творческого исследовательского подхода к преподаванию иностранных языков в вузе.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)» является обязательной дисциплиной образовательного компонента плана аспиранта.

Дисциплина используется при подготовке к сдаче кандидатского экзамена по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования).

Кандидатский экзамен представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен демонстрировать следующие результаты:

### Знать:

- основы научной методологии с учетом связи мышления, языка и речи; теоретические и эмпирические методы научного педагогического исследования; теорию и практику моделирования образовательного процесса обучения иностранным языкам и дополнительных программ иноязычного образования; современные педагогические интерактивные и информационные технологии обучения иностранным языкам, методы и

средства обучения им в условиях применяемых технологий; систему требований и критерии экспертной оценки образовательной деятельности по обучению иностранным языкам; основные существующие проблемы, направления и научные парадигмы исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам; требования к содержанию и структуре диссертации; этапы и технологию работы над диссертацией.

**Уметь:**

- совершать мыслительные исследовательские операции и действия; использовать различные теоретические и эмпирические методы исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам; обрабатывать, обобщать и описывать процесс и результаты использования методов исследования; моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности, формирования знаний, навыков и умений; разрабатывать программы обучения иностранным языкам для специальных целей, адекватных потребностям работодателей, выбирать современные педагогические технологии обучения иностранным языкам с учетом особенностей образовательной среды; эффективно использовать адекватные технологиям методы и средства обучения иностранным языкам с учетом планируемого результата и уровня обученности; проводить экспертную оценку образовательной деятельности по обучению иностранным языкам в процессе ее анализа; выявлять и формулировать основные проблемы и направления исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам; свободно ориентироваться в основных проблемах, направлениях и научных парадигмах при проведении научного исследования по своей теме; организовать и провести экспериментальное и опытное обучение; собирать, обрабатывать и обобщать эмпирические данные и оформлять полученные результаты научно-исследовательской работы.

**Владеть:**

- мыслительными исследовательскими операциями и действиями; теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования в области теории и методики обучения иностранным языкам; умениями и технологией моделирования образовательного процесса при обучении иностранным языкам; технологией разработки программ; инновационными технологиями, методами и средствами обучения иностранным языкам для решения задач личного и профессионального уровня развития обучающихся; приемами и способами наблюдения, сбора данных об образовательной деятельности и их анализа как информационной основы для проектирования и создания программ совершенствования обучения иностранным языкам в высшей школе; умениями и способностью выявлять содержание и структуру, формулировать проблему своего исследования в тесной связи с направлением и научной парадигмой, адекватных теме проводимого научного исследования; умениями научно-исследовательской деятельности.

**3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы**

Таблица 1

Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, ч
		5 семестр
1	Аудиторная работа	20
	В том числе:	
	Лекции (Л)	5
	Практические занятия (ПЗ)	6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	36
	Самостоятельная работа (СР)	88
	Форма итогового контроля:	Экзамен

## 4. Содержание учебной дисциплины

### 4.1. Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Раздел 1. Общие теоретические вопросы методики обучения иностранным языкам как науки

(Л – 5 ч, ПР - , СР – 58 ч)

#### **Тема 1. Предмет методики обучения иностранным языкам**

Предмет методики и основные методические категории и ключевые понятия. Связь методики с другими науками (философия, лингвистика, психология, психолингвистика, теория коммуникации и др.). Язык, мышление и речь. Языковая коммуникация, язык и межкультурная коммуникация. Особенности овладения иностранным языком как средством речевого общения. Предметное содержание иностранного языка как дисциплины.

#### **Тема 2. Цели, задачи, принципы и подходы к обучению иностранным языкам**

Общеобразовательные и воспитательные цели. Цели-задачи и цели-результаты (теория целеполагания В.Д. Шадрикова).

Практическое овладение иностранным языком.

Дидактические, общеметодические, частнометодические и специальные принципы обучения ИЯ и их взаимодействие.

Подходы к обучению иностранным языкам: системный, личностно-деятельностный, компетентностный, социокультурный.

#### **Тема 3. Характеристики и структура иноязычной речевой деятельности: лингвистические, психологические и психолингвистические аспекты**

Субъектность, предметность, структурность, мотивированность и целенаправленность иноязычной речевой деятельности. Системная связь обучения и учения. Внутренняя структура речевой деятельности. Психологическое содержание речевой деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Психологические механизмы речевой деятельности: смысловое вербальное восприятие, мышление, память, внимание, вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез. Внешняя структура: речевые операции и речевые действия; речевые навыки и речевые умения.

#### **Тема 4. Методы и современные педагогические технологии в методике обучения иностранным языкам**

Понятия «метод» и «технология». Развивающий потенциал современных методов обучения: коммуникативный, контекстный, проблемный, проектный методы. Современные гуманистические педагогические интерактивные и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и их характеристики, обучение в сотрудничестве, взаимодействие субъектов в ситуациях речевого общения, результативность, мотивированность, контекстно-ситуативная обусловленность, связь целей-результатов индивидуальных с коллективными, речемыслительная активность, проблемность, проектные, Интернет-технологии, активное использование мультимедийных средств и информационных интернет-ресурсов.

Раздел 2. Формы организации, содержание и средства обучения иностранным языкам

(Л – , ПР – 3 ч, СР – 15 ч)

#### **Тема 5. Организационные формы обучения иностранным языкам**

Аудиторная, внеаудиторная и самостоятельная формы организации обучения. Практические аудиторные занятия различных видов на основе взаимодействия субъектов учения в условиях устной и письменной иноязычной речевой практики (аудирование, говорение, чтение и письмо) и иноязычного речевого общения: дискуссия, семинар, совещание, конференция, презентация. Практические занятия вне аудитории: экскурсия, посещение музея, галереи, поездка и др. Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа обучающихся по овладению иностранным языком. Связь обучения (преподаватель) и

учения (студент) как основа мотивации самостоятельной работы. Средства, формы и технологии организации совместной работы.

#### **Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам.**

Знание всех уровней системы языка, невербальных и неязыковых знаковых средств. Темы, проблемы, ситуации. Речевые лексические, грамматические, фонетические и фонационные, структурно-композиционные навыки. Речевые умения аудирования, монологического и диалогического говорения, чтения и письма. Информация как предмет. Тексты и гипертексты сети Интернет, дискурсы, креолизованные тексты. Отбор и дидактическая организация компонентов содержания.

#### **Тема 7. Средства обучения иностранным языкам**

Учебник и учебное пособие, их роль, место и функции в образовательном процессе. Содержание и структура современных учебников. Учебные материалы. Глоссарии, словари, лексиконы. Упражнение как единица обучения, коммуникативно-познавательные задачи. Типология и системная организация упражнений и задач. Вербальные и невербальные наглядные материалы. Аудио-, видео- и интернет-материалы. Мультимедийные средства, компьютерные программы и учебные курсы.

Раздел 3. Методика обучения всем видам иноязычной речевой деятельности

(Л – , ПР – 3 ч, СР – 15 ч)

#### **Тема 8. Методика обучения устной речевой деятельности на ИЯ**

Аудирование. Факторы осмысления и понимания. Диалогическая речевая деятельность. Типы диалогов. Языковые, вербальные средства. Приемы, способы и упражнения в обучении диалогу. Монологическая речевая деятельность. Речевые типы монологических сообщений. Вербальные и невербальные средства. Приемы обучения. Навыки и умения. Упражнения. Связь с другими видами письменной речевой деятельности. Виды, функции и средства контроля и самоконтроля.

#### **Тема 9. Методика обучения иноязычной письменной речевой деятельности.**

Чтение на ИЯ. Виды чтения: референтное и информативное. Задачи и цели обучения. Текстовые материалы как объект иноязычного чтения. Содержание текстов. Принципы отбора и организации. Гибкое чтение. Речевые навыки и умения. Система упражнений. Связь с письмом и говорением.

Письмо на ИЯ. Письмо-фиксация. Письмо как творческая речевая деятельность. Виды письменных речевых сообщений. Языковые и неязыковые знаковые средства в письме. Речевые навыки и умения. Типы и виды контроля, самоконтроля и способы контроля.

#### **Тема 10. Формирование речевых навыков при обучении иностранным языкам**

Типология речевых иноязычных навыков и этапы их формирования. Интеллектуальная речемыслительная активность обучающихся. Предметная и контекстная обусловленность формирования речевых навыков:

1) отбор и организация лексики. Формирование лексических речевых навыков. Методическая коммуникативно-ориентированная типология лексики. Лексикон-тезаурус, его отбор и организация;

2) грамматические средства: морфология, синтаксис. Отбор грамматического минимума. Формирование грамматических навыков. Система упражнений;

3) фонетические и фонационные средства. Формирование фонетических навыков и культуры голоса;

4) обучение структурно-композиционному оформлению устных и письменных высказываний, текстов различных функциональных типов речи (повествований, описаний, рассуждений).

## **4.2. Перечень тем практических занятий**

Таблица 2

Темы практических занятий (из пункта 4.1)

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Организационные формы обучения иностранным языкам: аудиторная, внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
2	2	Содержание обучения иностранным языкам: знания, темы, ситуации, навыки, умения, тексты, информация	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
3	3	Средства обучения иностранным языкам: учебники, учебные пособия, упражнения, коммуникативно-познавательные задачи. Технические средства	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
4	4	Методика обучения устной иноязычной речевой деятельности: аудированию, монологическому и диалогическому говорению	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
5	5	Методика обучения письменной иноязычной речевой деятельности: чтению и письму	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.
6	6	Формирование речевых навыков, их типология и этапы формирования	Собеседование. Творческое задание.	Вопросы по темам / разделам дисциплины. Темы творческих заданий.

**4.3. Перечень тем для самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 3

Темы самостоятельных заданий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Методология методики обучения иностранным языкам и связь ее с другими науками	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Подходы к обучению иностранным языкам: системный, личностно-деятельностный и компетентностный	Собеседование	Вопросы для собеседования

3	3	Внутренняя структура речевой деятельности и ее психологическое содержание	Собеседование	Вопросы для собеседования
4	4	Современные методы обучения иностранным языкам: коммуникативный, контекстный, проблемный и проектный	Творческое задание	Темы творческого задания
5	5	Самостоятельная работа обучающихся по овладению иностранным языком и ее мотивация	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Темы, проблемы, ситуации и тексты как компоненты содержания обучения иностранным языкам	Собеседование	Вопросы для собеседования
7	7	Упражнения и коммуникативно-познавательные задачи как единицы обучения иностранным языкам и их типология	Доклад	Темы докладов
8	8	Иноязычная диалогическая речевая деятельность, типы диалогов и методика обучения	Собеседование Доклад	Вопросы для собеседования Темы доклада
9	9	Иноязычное референтное и информативное чтение и методика обучения гибкому чтению	Собеседование	Вопросы для собеседования
10	10	Интеллектуальная речемыслительная активность обучающихся в процессе формирования речевых иноязычных навыков	Творческое задание	Темы и виды творческих заданий

### 5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки; уровень высшего образования)» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически;
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела;
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции;

### 6. Перечень учебно-методического, библиотечно-справочного и информационного, информационно-справочного обеспечения для работы аспиранта по дисциплине

### 6.1. Библиотечные фонды и библиотечно-справочные системы

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2015. – 316 с.	1+1 каф.
2.	Диалог культур. Концепции развития лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Алешугина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60818">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=60818</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
3.	Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Кн. 1. / Е.И. Пассов. – Елец: ЕГУ им. Бунина, 2010. – 543 с.	1 каф.
4.	Серова Т.С. Информация информированность инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе / Т.С. Серова. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 442 с.	1+5 каф.
5.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2012.	1 каф.
6.	Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: Теория и практика / П.В. Сысоев. – М.: Глосса-Пресс, 2012. – 252 с.	1 каф.
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебно-методические, научные издания</b>		
1.	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов. – М.: Издательство Юрайт, 2016.	7
2.	Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: ЛОГОС, 2009. – 336 с.	1 каф.
3.	Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Воробьева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 219 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=16991">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=16991</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
4.	Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19020">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=19020</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
5.	Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. – М.: Высшая школа, 1986.	1 каф.
6.	Колесникова Н.И. Лингводидактическая концепция формирования жанровой компетенции учащихся в системе непрерывного языкового образования [Электронный ресурс]: монография / Н.И. Колесникова. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, Москва: Новосибирский государственный технический университет, 2009. – 412 с. – Режим доступа:	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»



№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
	<a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44668">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44668</a>	
7.	Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013.	1 каф.
8.	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов лингв. фак. вузов / Коряковцева Н.Ф. – М.: Академия, 2010. – 192 с.	1 каф.
9.	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=20793">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=20793</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
10.	Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=54959">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=54959</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
11.	Кручинин В.А. Психолого-педагогические условия формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов нелингвистического вуза [Электронный ресурс]: монография / В.А. Кручинин, Ю.Р. Гуро-Фролова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. – 165 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=16051">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=16051</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
12.	Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 126 с.	2
13.	Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков / М.В. Ляховицкий. – М.: Высшая школа, 1981. – 373 с.	1 каф.
14.	Мазунова Л.К. Письмо как способ и средство сохранения фенотипа «человек культурный» / Л.К. Мазунова. – М.: Наука, 2016. – 304 с.	1 каф.
15.	Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка: учеб. пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005.	1 каф.
16.	Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 268 с.	1 каф.
17.	Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Ф. Михеева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116109">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116109</a>	ЭБ
18.	Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб.: Каро, 2001.	1 каф.
19.	Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М.: Русский язык, 1991 – 357 с.	3+ 1 каф.
20.	Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 278 с.	2+1 каф.

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
21.	Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие для вузов / В.А. Попков. – М.: Юрайт, 2016.	2
22.	Попков В.А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В.А. Попков. – М.: Юрайт, 2016.	2
23.	Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 46 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44840">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44840</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
24.	Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржув. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 160 с.	5
25.	Серова Т.С. Обучение гибкому иноязычному профессионально-ориентированному чтению в условиях деловой межкультурной коммуникации: монография / Т.С. Серова, Л.П. Раскопина. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 242 с.	2+ 4 каф.
26.	Серова Т.С. Обучение решению коммуникативно-познавательных задач в процессе иноязычного информативного чтения: монография / Т.С. Серова, Т.А. Ковалева. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2006. – 136 с.	3+ 5 каф.
27.	Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. текстовые данные. – Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. – 377 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=50046">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=50046</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
28.	Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 36 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44815">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44815</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
29.	Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Траулько. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 47 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44816">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=44816</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
30.	Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: курс лекций / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во УРАО, 2012. – 288 с.	1 каф.
31.	Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: Практикум / О.И. Юдина. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <a href="http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=33647">http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=33647</a>	ЭБС «БИБЛИО-КОМПЛЕКТА-ТОР»
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	Высшее образование в России	
2	Вестник ПНИПУ: Проблемы языкознания и педагогики	

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке+кафедре; местонахождение электронных изданий
1	2	3
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
1	Не предусмотрены	
<b>2.4 Официальные издания</b>		
1	Не предусмотрены	

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 6.2.1. Информационные и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 7.1. Основное учебное оборудование. Рабочее место аспиранта.

Таблица 4

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Системный блок P4 3,0Ghz/1 Gb/160Gb/DVD-RW, X 1300Kb, Mouse	1	Собственность	264 гл. корп.
2	Телевизор LCD Philips32 PFL5322	1	Собственность	264 гл. корп.
3	Интерактивная доска	1	Собственность	264

	SMARTBoard 660			гл. корп.
4	Проектор Epson EB-W7	1	Собственность	264 гл. корп.
5	Систем. блок intel Pentium IV 2,266GHz512KB 533 MHz 478-pin	1	Собственность	264 гл. корп.
6	Монитор 17" Samsung SyncMaster TFT 710N	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Сканер HP 2400 PI/A4	1	Собственность	264 гл. корп.
8	Копир Canon PC-D320	1	Собственность	264 гл. корп.
7	Компьютер в комплекте: Socket 775 Core 2Duo E6750/19" Acer AK	1	Собственность	266 гл. корп.
8	Принтер-копир (МФУ) Canon LaserBase MF4018	1	Собственность	266 гл. корп.
9	Ноутбук Lenovo V110-15IAP	1	Собственность	368 гл. корп.

## 8. Фонд оценочных средств

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра. Формой контроля освоения результатов обучения по дисциплине является кандидатский экзамен, проводимый с учетом результатов текущего контроля.

### 8.1. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию аспирантов

#### Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку освоения дисциплин и проводится в форме собеседования и защиты отчета о творческом задании.

#### • Собеседование

Для оценки **знаний** аспирантов проводится собеседование в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной для выяснения объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

Собеседование может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

#### • Защита отчета о творческом задании

Для оценки **умений и владений** аспирантов используется творческое задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Творческие задания могут выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

#### Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена по дисциплине, в устно-письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) и практическое задание (ПЗ).

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания. Пример билета представлен в приложении 1.

- **Шкалы оценивания результатов обучения при сдаче экзамена:**

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 5-балльной системе оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена приведены в табл. 5.

Таблица 5

Шкала оценивания результатов освоения на экзамене

Оценка	Критерии оценивания
5	Аспирант продемонстрировал сформированные и систематические знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал отличные <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов. Аспирант правильно выполнил контрольное задание билета. Показал успешное и систематическое <b>применение</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.
4	Аспирант продемонстрировал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал недостаточно уверенные <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Аспирант выполнил контрольное задание билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал неуверенные <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Аспирант выполнил контрольное задание билета с существенными неточностями. Показал в целом успешное, но не систематическое <b>применение</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные <b>знания</b> при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично усвоенное <b>умение</b> и <b>применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

### 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание:

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

## **10. Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

Перечень контрольных вопросов и заданий для сдачи кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего образования)» разработан с учетом научных достижений научно-исследовательской школы кафедры.

Типовые теоретические вопросы:

1. Предмет методики обучения иностранным языкам и ее связь с другими науками: философия, психология, лингвистика, психолингвистика, культурология и др.
2. Общеобразовательные и воспитательные цели-задачи и цели-результаты овладения иностранным языком.
3. Принципы обучения иностранным языкам в вузе.
4. Подходы к обучению иностранным языкам: системный, личностно-деятельностный и компетентностный.
5. Сущностные характеристики иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).
6. Психологические механизмы речевой деятельности на иностранном языке.
7. Развивающий потенциал коммуникативного, контекстного, проектного и проблемного методов обучения иностранным языкам.
8. Современные интерактивные педагогические технологии в обучении иностранным языкам и их характеристики.
9. Информационно-коммуникационные и интернет-технологии в образовательном процессе по иностранным языкам.
10. Аудиторные и внеаудиторные контактные формы организации занятий по обучению иностранным языкам.
11. Организационные формы обучения иноязычному речевому общению: ролевые и деловые игры.
12. Самостоятельная работа обучающихся по овладению знаниями, навыками и умениями всех видов речевой деятельности и речевого общения.
13. Связь обучения (преподаватель) и учения (студент) как основа мотивации самостоятельной работы.
14. Знание средств всех уровней системы языка на основе их корреляции с единицами мышления: понятия, суждения, умозаключения.
15. Невербальные и неязыковые средства речевого общения на иностранном языке.
16. Темы, проблемы и ситуации как компоненты содержания обучения иностранным языкам.
17. Речевые лексические, грамматические, фонетические, фонационные и структурно-композиционные навыки.
18. Речевые умения аудирования, монологического и диалогического говорения, чтения и письма.
19. Тексты, гипертексты Интернет-ресурсов, дискурсы и креолизованные тексты как важный компонент содержания обучения ИЯ.
20. Место и функции учебника и учебного пособия в образовательном процессе как средства обучения ИЯ.
21. Содержание с структура современных учебников на бумажных и электронных носителях.
22. Упражнение и коммуникативно-познавательная задача как единица обучения ИЯ и средство формирования знаний, навыков и умений.
23. Типология и системная организация упражнений и задач при обучении ИЯ.
24. Обучение аудированию звучащих текстов-высказываний, осмыслению и пониманию их информации.

25. Приемы, способы и упражнения в обучении различным типам диалогов на иностранном языке.

26. Монологическая речевая деятельность и обучение речевым типам монологических сообщений.

27. Приемы, упражнения и этапы формирования навыков и умений говорения в тесной связи с чтением и письмом.

28. Виды профессионально-ориентированного чтения и цели обучения ему в вузе.

29. Текстовые материалы как объект иноязычного чтения, их предметное содержание и принципы отбора как системы.

30. Система упражнений для формирования навыков и умений чтения во взаимосвязи с письмом и говорением.

31. Виды письма: а) фиксация, б) репродуктивное, в) переводческое письмо и виды продуктов как письменных сообщений.

32. Общая типология речевых иноязычных навыков, этапы их формирования и способы контроля и самоконтроля.

33. Интеллектуальная речемыслительная активность, предметная, проблемная, ситуативная и контекстная обусловленность формирования речевых навыков и умений.

34. Предметно и коммуникативно ориентированная типология лексики. Отбор и организация учебного лексикона разных видов.

35. Грамматические речевые навыки (морфология, синтаксис). Отбор грамматического минимума и система упражнений по формулированию речевых навыков.

36. Формирование фонетических навыков в тесной связи с развитием культуры голоса.

37. Обучение структурно-композиционному оформлению устных и письменных высказываний, текстов различных функциональных типов речи.

Типовые контрольные задания:

1. Опишите достижения научно-исследовательской школы, охарактеризуйте их вклад в развитие теории обучения иностранным языкам.

2. Спрогнозируйте теоретическую значимость Вашего исследования для развития научно-исследовательской школы по теории и методике обучения иностранным языкам.

3. Опишите практическую ценность Вашего исследования для образовательного процесса при обучении иностранным языкам.

4. Раскройте содержание разработанных моделей процесса обучения конкретному исследуемому виду речевой деятельности.

Полный комплект вопросов и заданий в форме утвержденных билетов хранится на кафедре «Иностранные языки, лингвистика и перевод».

Пример типовой формы экзаменационного билета

**Программа**

Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранные языки; уровень высшего  
образования)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГАОУ ВО «Пермский национальный**  
**исследовательский политехнический**  
**университет» (ПНИПУ)**

**Кафедра**

*Иностранные языки, лингвистика и перевод*

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего  
образования)»

**БИЛЕТ № 1**

1. Подходы к обучению иностранным языкам: личностно-деятельностный, системный, компетентностный и социокультурный.

2. Опишите актуальные проблемы исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам и раскройте роль Вашего исследования в решении этих проблем.

3. Опишите достижения научно-методической школы кафедры и охарактеризуйте вклад проведенных исследований в развитие теории и методики обучения иностранным языкам в вузе.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Фамилия И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.



Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		